

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы компаративистики»

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Профиль подготовки:	Славянская филология
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	очная

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.декана

филологического факультета

Л.П. Квашина

«13» марта 2021 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Основы компаративистики» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 45.03.01 Филология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология профиля: «Славянская филология», разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

ст. преп. кафедры истории русской литературы
и теории словесности

С.А.Белоконь

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности

Протокол № 5 от «8» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.В. Федоров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
филологического факультета

С. В. Руденко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Основы компаративистики» относится к вариативной части профессионального блока и состоит из 2-х модулей: Содержательный модуль 1. Компаративистика: история науки, формирование терминологии. Содержательный модуль 2. Методы компаративного исследования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: Основы филологии, Введение в литературоведение, Литературоведческий анализ текста, История русской литературы, История зарубежной литературы, История литературоведения.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	45.03.01	
Профиль	«Славянская филология»	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 8-м семестре	
Год подготовки	4	4
Семестр	7	
Количество зачетных единиц	2	2
Количество часов всего	72	72
в т.ч.:	22	4
- лекционных		
- практических или семинарских		
- лабораторных		
- самостоятельной работы	50	68
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов	6,5	
в т. ч.: - аудиторных	2	
- самостоятельной работы студента	4,5	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Основы компаративистики» - создать содержательное представление об основах компаративистики как специальной области науки о литературе, в которой разработаны методологические принципы сопоставительного анализа литературных явлений и продуктивные исследовательские методики изучения художественных текстов.

Задачи курса состоят в расширении и систематизации знаний студентов о проблематике сравнительного и сопоставительного литературоведения, истории данного научного направления, применяемых в современной компаративистике (отечественной и зарубежной) методах и методиках, важнейших принципах взаимодействия национальных литератур.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Основы компаративистики» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 45.03.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля: «Славянская филология»:

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. 4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи

		проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном (ых) языке (ах)	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно и приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать	1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности

	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УКБ-9.И-1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УКБ-9.И-2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УКБ-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УКБ-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УКБ-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УКБ-11.И-1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УКБ-11.И-2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению
---------------------	---	---

Обучающийся, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности образовательной программы;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	1.1_Б.ОПК-1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. 2.1_Б.ОПК-1. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. 3.1_Б.ОПК-1. Корректно интерпретирует различные явления филологии. 4.1_Б.ОПК-1. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. 5.1_Б.ОПК-1. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным

		наследием ученых-филологов.
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>1.1_Б.ОПК-2. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<p>1.1_Б.ОПК-3. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1_Б.ОПК-3. Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>4.1_Б.ОПК-3. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>6.1_Б.ОПК-3. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>7.1_Б.ОПК-3. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
Основы научно-исследовательской работы в	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне	1.1_Б.ОПК-4. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

филологии	сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	2.1_Б.ОПК-4. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3.1_Б.ОПК-4. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	1.1_Б.ОПК-6. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. 2.1_Б.ОПК-6. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. 3.1_Б.ОПК-6. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший образовательную программу бакалавриата, с присвоением квалификации «Академический бакалавр» должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа бакалавриата:

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно - исследовательской деятельности;

ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы;

ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;

ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;

ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных

мероприятий с обучающимися;

ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями;

ПК-9. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;

ПК-10. Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота;

ПК-11. Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;

ПК-12. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения представлены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах Государственной итоговой аттестации.

Задача ПД	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский				
<p>Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</p> <p>Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Сбор научной информации,</p>	Разработка и реализация научных проектов	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1. Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
		ПК-2. Способен проводить под научным руководством	1.1_Б.ПК-2. Реализует корректные принципы	

<p>подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p>Участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>		<p>локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	
		<p>ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Умеет работать с научными источниками.</p> <p>3.1_Б.ПК-3. Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>4.1_Б.ПК-3. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>	
		<p>ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного</p>	

		сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. 3.1_Б.ПК-4. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности педагогический

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность	ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования	1.1_Б.ПК-5. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. 2.1_Б.ПК-5. Владеет психолого-педагогическими и	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ				

<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Проведение</p>		детей и взрослых	<p>методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>3.1_Б.ПК-5. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>4.1_Б.ПК-5. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>5.1_Б.ПК-5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами</p>
		<p>ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Планирует урочную</p>	

профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		уровня	деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик. 3.1_Б.ПК-6. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	
		ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	1.1_Б.ПК-7. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. 2.1_Б.ПК-7. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. 3.1_Б.ПК-7. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	
Тип задач профессиональной деятельности прикладной				
Осуществление переводческой деятельности в сфере художественного перевода Организационн	Прикладная деятельность	ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих	1.1_Б.ПК-8. Знает основы стилистики и функциональные стили речи. 2.1_Б.ПК-8. Создает на основе	Профессиональный стандарт «Экскурсовод-гид», утвержденный приказом Министерства труда и

<p>оо обеспечение экскурсионных услуг</p> <p>Проведение экскурсий</p> <p>Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте</p> <p>Создание и редактирование информационных ресурсов</p> <p>Управление (менеджмент) информационными ресурсами</p> <p>Документационное обеспечение деятельности организации</p> <p>Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации</p> <p>Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности</p>		<p>нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p> <p>3.1_Б.ПК-8. Владеет навыками креативного письма.</p>	<p>социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г., регистрационный № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 сентября 2014 г., регистрационный № 33915).</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистрационный № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению</p>
		<p>ПК-9. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>1.1_Б.ПК-9. Знает основы стилистики, редактирования и коррективирования. 2.1_Б.ПК-9. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. 3.1_Б.ПК-9. Ведет редактуру и корректуру текста. 4.1_Б.ПК-9. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. 5.1_Б.ПК-9. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников. 6.1_Б.ПК-9. Комментирует, редактирует, реферировать тексты</p>	

<p>руководителя организации</p> <p>Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации</p> <p>Подготовка и проведение выпуска программы Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ</p> <p>Работа над содержанием публикаций СМИ</p>			различной направленности.	управления организацией», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 регистрационный № 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2015 г. № 37509).
		ПК-10. Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота	1.1_Б.ПК-10. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию. 2.1_Б.ПК-10. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 регистрационный № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июня 2014 г. № 32589).
		ПК-11. Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные	1.1_Б.ПК-11. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной. 2.1_Б.ПК-11. Уверенно пользуется словарями. 3.1_Б.ПК-11. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на	Профессиональн

		произведения на иностранных языках	иностранном языке.	ый стандарт «Ведущий телевизионной программы», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационный № 534н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33669).
		ПК-12. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	<p>1.1_Б.ПК-12. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>2.1_Б.ПК-12. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>3.1_Б.ПК-12 Осуществляет маркетинговые стратегии в СМИ.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 регистрационный № 811н (зарегистрирован Министерством юстиции</p>

				Российской Федерации 26 ноября 2014 г. № 34949) Профессиональн ый стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистрационны й № 538н (зарегистрова н Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г. № 33899)
--	--	--	--	--

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы компаративистики» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы, специальное оборудование.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Основы компаративистики»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Компаративистика: история науки, формирование терминологии.	

Тема 1	Компаративистика как литературоведческая дисциплина. Компаративистика как область науки о литературе, которая занимается сопоставлением эволюционных тенденций национальных литератур, изучением непосредственных и опосредствованных взаимоотношений между ними, сходств и отличий между ними.
Тема 2.	История компаративистики от античности до современности. Зарождение сравнений в эпоху античности. Сопоставление литературы и фольклора разных народов в эпоху романтизма. Современные компаративные исследования.
Содержательный модуль 2. Методы компаративного исследования.	
Тема 3.	Генетический метод исследования. Генетический метод, его особенности. Контактный метод как разновидность генетического метода.
Тема 4.	Внутренние контакты. Категория влияния. Разновидности внешних контактов – обмен книгами, творческие взаимоотношения между писателями, геополитические факторы, которые влияют на литературный процесс.
Тема 5	Рецепция как синтетическая форма генетически-контактных связей. Рецепция как синтетическая форма генетически-контактных связей, которая заключается в восприятии идей, мотивов, образов, сюжетов из произведений других писателей и литератур и их творческом переосмыслении в творчестве писателя
Тема 6.	Межлитературная коммуникация. Традиция. Межлитературная коммуникация – диалог национальной литературы и культуры в целом. Участники межлитературной коммуникативной ситуации адресат, посредник и адресант (реципиент).
Тема 7.	Виды связей при типологическом подходе. Параллельное сопоставление. Аналогия. Контраст. Контекстуальный анализ.
Тема 8.	Проблемы типологического изучения в компаративистике. Особенности типологического подхода, его отличие от генетического.

Структура дисциплины
«Основы компаративистики»

Содержательный модуль 1. Компаративистика: история науки, формирование терминологии.								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего	в т.ч.			всего	в т.ч.		
		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Тема 1. Компаративистика как литературоведческая дисциплина	6	2		4	6	2		4

Тема 2. История компаративистики от античности до современности.	8	2		6	8			8
Итого по содержательному модулю 1	14	4		10	14	2		12
Содержательный модуль 2. Методы компаративного исследования								
Тема 3. Генетический метод исследования.	12	4		8	12	2		10
Тема 4. Внутренние контакты. Категория влияния.	10	4		6	10			10
Тема 5. Рецепция как синтетическая форма генетически-контактных связей.	8	2		6	8			8
Тема 6. Межлитературная коммуникация. Традиция.	8	2		6	8			8
Тема 7. Виды связей при типологическом подходе.	12	4		8	12			12
Тема 8. Проблемы типологического изучения в компаративистике.	8	2		6	8			8
Итого по содержательному модулю 2	58	18		40	58	2		56
Всего часов	72	22		50	72	4		68

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Компаративистика как литературоведческая дисциплина	2	2
2	История компаративистики от античности до современности.	2	
3	Генетический метод исследования.	4	2
4	Внутренние контакты. Категория влияния.	4	
5	Рецепция как синтетическая форма генетически-контактных связей.	2	
6	Межлитературная коммуникация. Традиция.	2	
7	Виды связей при типологическом подходе	4	
8	Проблемы типологического изучения в компаративистике.	2	

	ВСЕГО	22	4
--	--------------	-----------	----------

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предметная область сравнительных филологических исследований	4	4
2	Сравнительный метод в истории науки: А. Н. Веселовский и В. М. Жирмунский	6	8
3	Контактные и контекстные связи: синхронный подход	8	10
4	Генетические связи: диахронный подход	6	10
5	Типология литературных направлений.	6	8
6	Типологический анализ литературного произведения	6	8
7	Генезис литературного жанра	8	12
8	Сравнительный метод в исторической поэтике	6	8
	ВСЕГО	50	68

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цель сравнительного исследования литературы и его задачи.
2. Понятия и термины сравнительного литературоведения.
3. История литературной компаративистики, ее основные этапы.
4. Характеристика концепции сравнительного метода А. Н. Веселовского.
5. Характеристика концепции сравнительного метода Ю. М. Лотмана
6. Характеристика концепции сравнительного метода Б. Г. Реизова.
7. Концепция В. М. Жирмунского; характеристика одной из его работ.
8. Генетический и контактный методы.
9. Контактный метод как разновидность генетического метода.
10. Внешние контакты, их разновидности.
11. Внутренние контакты.
12. Категория влияния.
13. Рецепция как синтетическая форма генетико-контактных связей.
14. Межлитературная коммуникация. Традиция.
15. Проявления генетико-контактных связей в литературных текстах.
16. Реминисценции, парафразы, цитаты, аллюзии.
17. Сопоставительная компаративистика как часть сравнительного литературоведения.
18. Типологические сходства, их появление и функционирование.
19. Разновидности типологических связей.
20. Параллельное сопоставление.
21. Аналогия.
22. Контраст.
23. Контекстуальный анализ.
24. Типология литературных стилей и жанров.
25. Взаимодействие генетико-контактных связей и типологических.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**

Профиль: Славянская филология

Очная форма обучения. Семестр: 8-й

Заочная форма обучения. Год: 4-й

Учебная дисциплина: «**Основы компаративистики**»

Модульная контрольная работа Вариант №1

1. Характеристика концепции сравнительного метода А.Н.Веселовского.
2. Генетический и контактный методы.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1	10
Задание 2	10
Всего	20

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Основы компаративистики»

Названия содержательных модулей и тем	СРС
Содержательный модуль 1.	
Предметная область сравнительных филологических исследований	5
Сравнительный метод в истории науки: А. Н. Веселовский и В. М. Жирмунский	5
Всего по модулю	10

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	15
	Самостоятельная работа	10

Содержательный модуль 2	Модульная контрольная работа	20
	Итого	45
	Организационно-учебная работа студента в	15
	Самостоятельная работа	10
Итого		25
Зачет		30
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий используется аудитория на 2 группы, оборудованная меловой доской и обеспеченная мультимедийной техникой (ауд. № 227, Донецк, улица Университетская, дом 24). Аудитория также укомплектована учебной мебелью на 40 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя. Выход в Интернет с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах Главного (ауд.104, 107) и 1-го учебных корпусов (ауд. 46).

13.РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Белоконь С.А. Сравнительное литературоведение: учебное пособие – Донецк: ДонНУ, 2019. – 106 с.		+
2.	Сравнительное литературоведение: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки «Филология» специальность «Русский язык и литература» / составитель –	1	

	С. А. Белоконь – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2016 – 60с.		
Дополнительная литература			
1.	Минералов Ю. И. Сравнительное литературоведение: [учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей филол. фак. вузов] / Ю. И. Минералов. - Москва: Высшая школа, 2010. - 381с.	3	
2.	Теория литературы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология": [в 2 т.]. Т. 1: Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / под ред. Н. Д. Тamarченко. - 4-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 510 с.	51	

14. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

15. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории русской литературы и теории словесности без изменений на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____